



**Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer  
SehSchädigung an Regelschulen**

**Didaktikpool**

**Mathe-Sudoku-Spiel**

Daniela Feldmann und Pia Gottwald , 2013

Technische Universität Dortmund  
Fakultät Rehabilitationswissenschaften  
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung  
Projekt ISaR  
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874

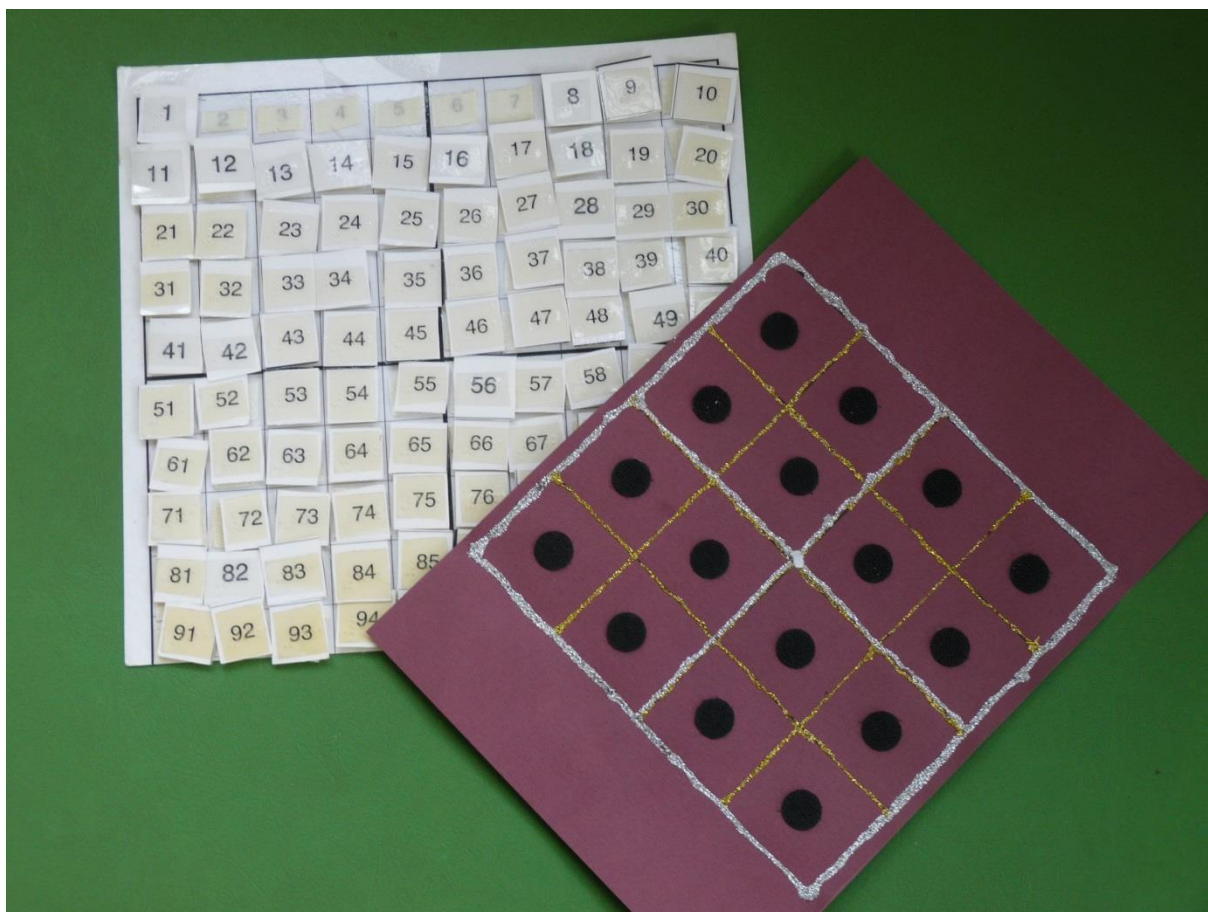
Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: [isar@tu-dortmund.de](mailto:isar@tu-dortmund.de)

Internet: <http://www.isar-projekt.de>

**tu** technische universität  
dortmund

## Mathe-Sudoku-Spiel



### **Beschreibung des Themas:**

In der üblichen Sudoku-Version ist das Ziel, ein 9x9-Gitter mit den Ziffern 1 bis 9 so zu füllen, dass jede Ziffer in jeder Spalte, in jeder Zeile und in jedem Block (3x3-Unterquadrat) genau einmal vorkommt.

In der vorliegenden Grundschul-Sudoku-Version dürfen die Zahlen eins bis vier in das Sudokugitter nur so eingetragen werden, dass jede Zahl in jeder Zeile (horizontal), in jeder Spalte (vertikal) und in jedem dick konturierten Block nur einmal vorkommt.

### **Beschreibung des Materials:**

Die Unterlage besteht aus der mit dem Sudokugitter bedruckten Tonpapierunterlage in DIN A4. Jedes Feld wurde durch die Umrandung mit Konturenpaste tastbar gemacht. In jedem Kästchen wurde die eine Seite des Klettverschlusses in Form von Kreisen eingeklebt. Das Klettband-Gegenstück klebt jeweils auf der Rückseite der Zahlen im Hunderterbrett. Der Vorteil des Klettbandes ist die Haltbarkeit. Die Schülerinnen und Schüler können beliebig oft die Zahlen auf die Unterlage drücken und wieder abziehen.

**Eignung des Materials für den Gemeinsamen Unterricht:**

Sowohl sehende als auch sehbehinderte und blinde Schüler können nach ausführlichen einführenden Erläuterungen und einer entsprechenden „Übersicht“ über die Struktur des Arbeitsmaterials eigenständig damit arbeiten. Eine Zusammenarbeit zwischen sehenden und blinden Schülern ist möglich, weil das Material Schwarzschrift und Punktschrift verbindet.

**Literatur:**

E. Csocsan: Die Entstehung mathematischer Kompetenzen bei Kindern mit Blindheit. ISaR-Didaktikpool: [http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool\\_detail.php?didaktikpool\\_id=40&stufe\\_id=2&thema\\_id=5](http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool_detail.php?didaktikpool_id=40&stufe_id=2&thema_id=5)

E. Csocsan u.a.: Mathe mit anderen Augen „gesehen“. Ein blindes Kind in der Klasse – Lehrerhandbuch für Mathematik. Dortmund / Budapest 2002

Astrid Aach: Klettbandzahlen. ISaR Didaktikpool: [http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool\\_detail.php?didaktikpool\\_id=3&stufe\\_id=2&thema\\_id=5](http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool_detail.php?didaktikpool_id=3&stufe_id=2&thema_id=5)

Astrid Aach: Rechenpyramiden und Zahlenmauern. ISaR Didaktikpool: [http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool\\_detail.php?didaktikpool\\_id=5&stufe\\_id=2&thema\\_id=5](http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool_detail.php?didaktikpool_id=5&stufe_id=2&thema_id=5)

Ulrike Troppmann: 100 be-greifen. ISaR Didaktikpool: [http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool\\_detail.php?didaktikpool\\_id=312&stufe\\_id=2&thema\\_id=5](http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool_detail.php?didaktikpool_id=312&stufe_id=2&thema_id=5)

Andrea Weihe-Kölker: Die Adaption von Arbeitsmaterialien für den Unterricht mit blinden Kindern. ISaR Didaktikpool: [http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool\\_detail.php?didaktikpool\\_id=92&stufe\\_id=2&thema\\_id=5](http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool_detail.php?didaktikpool_id=92&stufe_id=2&thema_id=5)

Mirena Schwager: Die Adaption von Arbeitsmaterialien zur Darstellung verschiedener mathematischer Aufgaben für Kinder mit Blindheit. ISaR Didaktikpool: [http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool\\_detail.php?didaktikpool\\_id=155&stufe\\_id=2&thema\\_id=5](http://www.isar-projekt.de/didaktikpool/didaktikpool_detail.php?didaktikpool_id=155&stufe_id=2&thema_id=5)