



**Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer
Sehschädigung an Regelschulen**

Didaktikpool

**Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche
Adaptierung für Schülerinnen und Schüler mit
Sehbehinderung**

Judith Bodach

Technische Universität Dortmund
Fakultät Rehabilitationswissenschaften
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung
Projekt ISaR
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874
Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: isar@tu-dortmund.de
Internet: <http://www.isar-projekt.de>

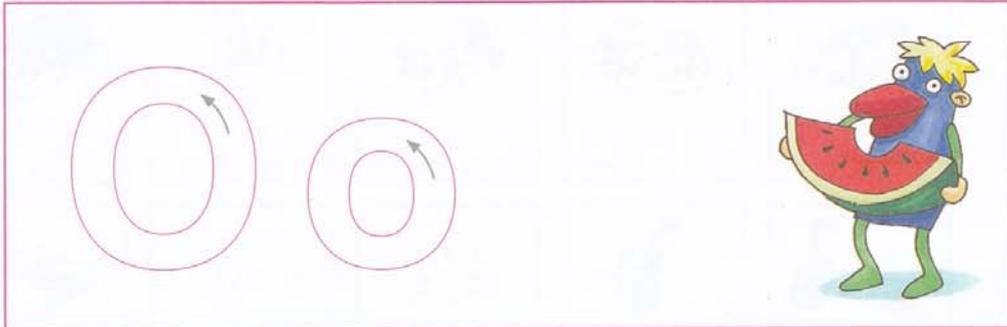
tu technische universität
dortmund

Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, Einführung des Buchstabens O

Oo



1



O o

O o

Oma

Melone

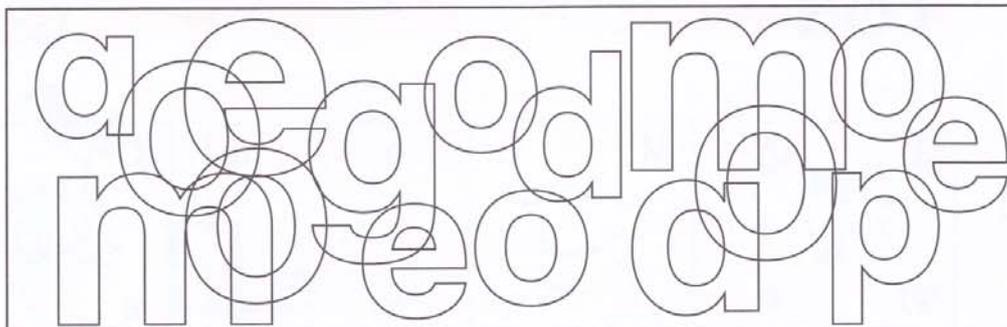
2

Ottos Opa Tonio kocht rote Bohnen.



Ottos tolle Oma Olga holt Obst.

3



1 Schreiben.

2 O o einkreisen.

3 Die drei großen O orange und drei kleine o rot anmalen.

Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche Adaptierung

1



2 Ottos Opa Tonio kocht rote Bohnen.
Ottos tolle Oma Olga holt Obst.

Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche Adaptierung

1

Oo

Two horizontal bars for handwriting practice. The top bar is light blue and the bottom bar is pink.

Two horizontal bars for handwriting practice. The top bar is light blue and the bottom bar is pink.

Two horizontal bars for handwriting practice. The top bar is light blue and the bottom bar is pink.

2 Ottos Opa Tonio kocht rote Bohnen.
Ottos tolle Oma Olga holt Obst.



1 Schreiben.

2 O o einkreisen.

3 Die drei großen O orange und drei kleine o rot anmalen.

Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche Adaptierung

O o 

1 

2  Ottos Opa Tonio kocht rote Bohnen.
 Ottos tolle Oma Olga holt Obst.

1 Schreiben.

2 O o einkreisen.

3 Die drei großen O orange und drei kleine o rot anmalen.

47

Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche Adaptierung

1



Green bar

Pink bar

Green bar

Pink bar

Green bar

Pink bar

2

Ottos Opa Tonio kocht rote Bohnen.
Ottos tolle Oma Olga holt Obst.



Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche Adaptierung

1

Oo

2

Ottos Opa Tonio kocht rote Bohnen.
Ottos tolle Oma Olga holt Obst.

1 Schreiben.

2 O o einkreisen.

3 Die drei großen O orange
und drei kleine o rot anmalen.

Anmerkungen zu

Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47,

Einführung des Buchstabens O

Mögliche Adaptierung für Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung

1. Es handelt sich um eine gescannte Seite aus dem Arbeitsheft:
Bausteine, Arbeitsblätter zur Fibel, 2008, Diesterweg,
ISBN: 978-3-425-14102-2

Im Original sind die Kontraste besser.

Die Seite wurde mit einem Computer in Word bearbeitet. Das ist aber nicht unbedingt nötig. Man kann auch mit der Hand mit Filz- oder Buntstiften Teile auf der Seite nachzeichnen.

2. Es geht auf der Seite um den Buchstaben O. Dieser ist in dem Kästchen oben in Pink geschrieben. Die Linien sind im Original recht dünn. Deshalb sollten sie mit einem dicken Stift nachgeschrieben werden. Mit dem Computer wurde die Schriftart Nordout verwendet.

Im Original sind in den Buchstaben O und o kleine Pfeile, die die Schreibrichtung anzeigen. Bearbeitet man mit dem Computer, so gibt es die Möglichkeit, die Schriftart Nordspur zu verwenden. Dann würden Pfeile, die die Schreibrichtung anzeigen, automatisch eingefügt. Da diese aber recht dick gezeichnet werden, verwirren sie in diesem Fall nur. Pfeile zur Anzeige der Schreibrichtung sollten – wenn überhaupt – per Hand eingefügt werden.

3. Lineaturen

Die Auswahl einer geeigneten Lineatur für ein Kind mit Sehbehinderung ist sehr wichtig. Das Kind sollte verschiedene Lineaturen ausprobieren und praktisch anwenden können, um sich selbst für eine Lineatur zu entscheiden. Im Lauf der Zeit sollte immer mal wieder neu probiert werden. Auch die Auswahl des geeigneten Stifts (zur Lineatur passend) ist wichtig.

Es ist möglich, dass ein Kind mit Sehbehinderung die handelsüblichen Lineaturen bevorzugt.

- Ansonsten sind im ISaR-Didaktikpool Schreiblineaturen eingestellt, die ausprobiert werden können.
- Im ISaR-Materialpool wird auf folgenden Link verwiesen:
www.sedulus.de
Dort gibt es unterschiedlichste Hefte u.a. auch mit farbigen Lineaturen.

4. Die zweite Aufgabe (einkreisen) ist so erhalten, denn die Buchstaben sind auf der Original-Seite mit einem vergrößerten Zeichenabstand gesetzt. Hat ein Kind Schwierigkeiten mit dem Einkreisen, so ist auch denkbar, dass es unterstreicht, einen farbigen Punkt unter die Buchstaben setzt,...



5. Auf die dritte Aufgabe (anmalen) wurde in diesem Beispiel verzichtet. Besonders Kinder, die beispielsweise Schwierigkeiten mit der Figur-Grund-Wahrnehmung haben, hätten wahrscheinlich große Probleme mit der Aufgabe.
Es wäre aber auch denkbar, die Buchstaben mit einem schwarzen Filzstift nachzuzeichnen.
Auch hier gilt: Es muss individuell probiert werden, ob ein Kind mit Sehbehinderung diese Aufgabe lösen kann bzw. die Aufgabe zwar lösen kann, aber mit einer Anstrengung, die nicht in Relation steht zu dem, was das Kind auf diese Weise lernen kann.