



**Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer  
SehSchädigung an Regelschulen**

**Didaktikpool**

**Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche  
Adaptierung für Schülerinnen und Schüler mit Blindheit**

Judith Bodach

Technische Universität Dortmund  
Fakultät Rehabilitationswissenschaften  
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung  
Projekt ISaR  
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874  
Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: [isar@tu-dortmund.de](mailto:isar@tu-dortmund.de)  
Internet: <http://www.isar-projekt.de>

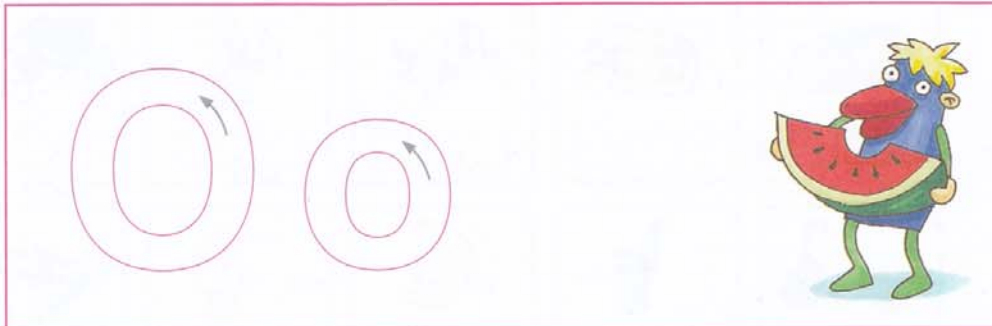
**tu** technische universität  
dortmund

# Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, Einführung des Buchstabens O

Oo



1



O o

O o

Oma

Melone

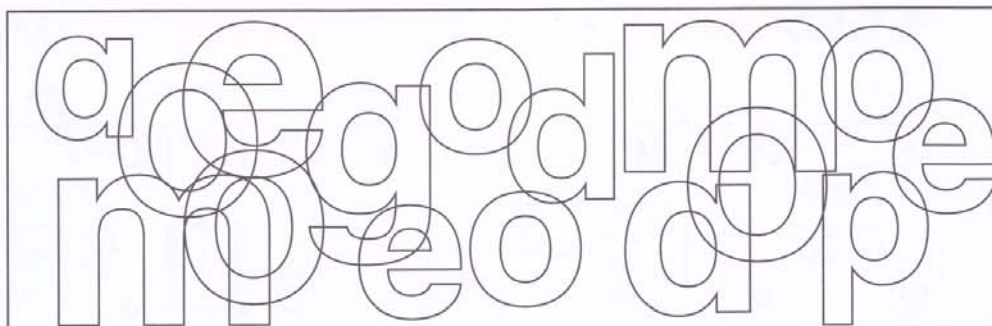
2



Ottos Opa Tonio kocht rote Bohnen.

Ottos tolle Oma Olga holt Obst.

3




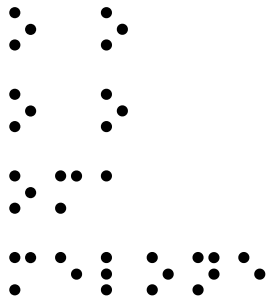
1 Schreiben.

2 O o einkreisen.





3 Die drei großen O orange und drei kleine o rot anmalen.

# Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47, mögliche Adaptierung für Schülerinnen und Schüler mit Blindheit

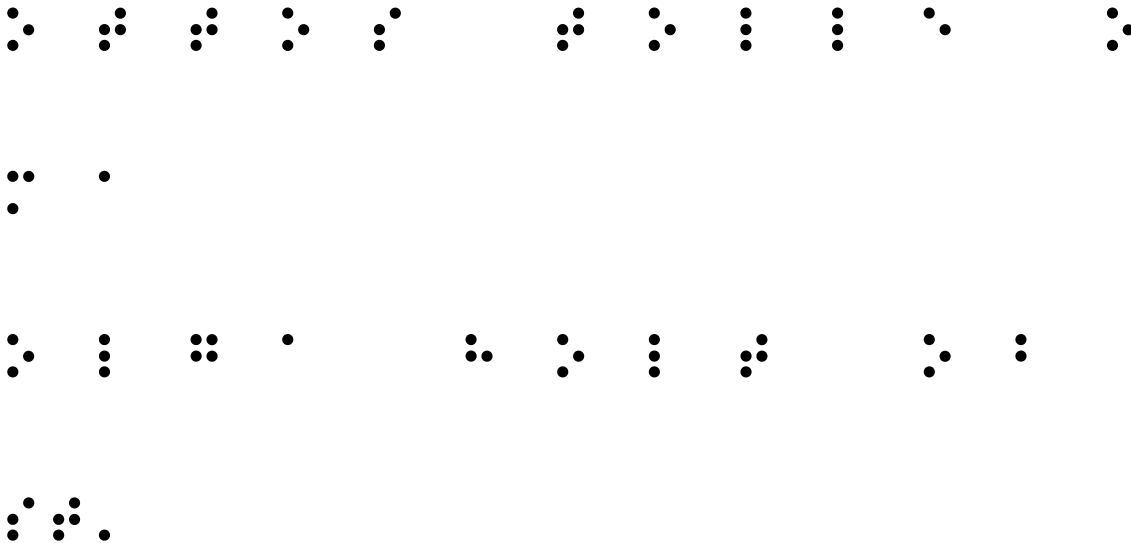
1.   
(Schreiben)



2.   
 (Klebe unter jedes O o einen  
Klebspunkt.)

**Anmerkung:**  
Auf diesem Arbeitsblatt wird die Schriftart blistabaille verwendet.  
Es fehlen die Kürzungen für ei, ie, au, äu, eu, sch, ch und st. Außerdem ist es nicht möglich, ein Großschreibzeichen einzufügen.  
Bei der tatsächlichen Arbeitsblatterstellung sollte das bedacht werden.



### **Anmerkungen zu**

Bausteine – Arbeitsblätter zur Fibel, Seite 47,  
Einführung des Buchstabens O

Mögliche Adaptierung für Schülerinnen und Schüler mit Blindheit

1. Es handelt sich um eine gescannte Seite aus dem Arbeitsheft:  
  
Bausteine, Arbeitsblätter zur Fibel, 2008, Diesterweg,  
ISBN: 978-3-425-14102-2
2. Auf diesem Arbeitsblatt wird die Schriftart blistabaille für den Computer verwendet. Es fehlen die Kürzungen für ei, ie, au, äu, eu, sch, ch und st. Außerdem ist es nicht möglich, ein Großschreibzeichen einzufügen. Bei der tatsächlichen Umsetzung wird selbstverständlich in Punktschrift (Vollschrift) ausgedruckt.
3. Bei Aufgabe 1 üben die Schülerinnen und Schüler mit Blindheit das Schreiben des Buchstabens.
4. Bei Aufgabe 2 wird die Erkennung des Buchstabens geübt.