



**Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer  
SehSchädigung an Regelschulen**

**Didaktikpool**

**Lehrplan NRW Deutsch – Anregungen und Ideen**

**Lesen**

Judith Bodach

Technische Universität Dortmund  
Fakultät Rehabilitationswissenschaften  
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung  
Projekt ISaR  
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874  
Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: [isar@tu-dortmund.de](mailto:isar@tu-dortmund.de)  
Internet: <http://www.isar-projekt.de>



## Lehrplan des Unterrichtsfachs Deutsch der Primarstufe in Nordrhein-Westfalen<sup>1</sup>

Anregungen für die didaktische und/ oder methodische Gestaltung des Unterrichts, wenn eine Schülerin/ ein Schüler mit Blindheit oder Sehbehinderung in der Klasse ist – Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4<sup>2</sup>

### Kompetenzerwartungen Deutsch (2008, 31 ff.)

#### 3. Lesen<sup>3</sup>

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ihre Lesefähigkeiten in einer anregenden Leseumgebung. Über das genießende und interessengeleitete Lesen erhält das Lesen im eigenen Alltag eine positive Funktion. Die Schülerinnen und Schüler machen Erfahrungen mit unterschiedlichen fiktionalen Texten sowie Sach- und Gebrauchstexten. Sie nutzen Lesestrategien, um das Verstehen von Texten und Medien zu intensivieren und verbinden das Gelesene mit ihrem Sach- und Weltwissen.

Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
<ul style="list-style-type: none"><li>erlesen kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kind sollte auf das Erlernen des Erlesens der Punkschrift</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ein höhen- und neigungsverstellbarer Tisch und/</li></ul>

<sup>1</sup> Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW (Hrsg.) (2008): Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen. Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Englisch, Musik, Kunst, Sport, Evangelische Religionslehre, Katholische Religionslehre. Frechen: Ritterbach Verlag ([http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/klp\\_gs/LP\\_GS\\_2008.pdf](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_gs/LP_GS_2008.pdf) 15.05.2012)

<sup>2</sup> Bitte lesen Sie vorab die Informationen in der Datei „Einleitung“.

<sup>3</sup> Der Lehrplan Deutsch für die Primarstufe ist wortgetreu übernommen, d.h. zitiert.



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
und handeln danach (z.B. <i>Bastelanleitungen, Rezepte</i> ) • lesen kurze altersgemäße Texte und beantworten Fragen zum Text	selbständig danach	vorbereitet werden (Förderung haptischer Wahrnehmungsfähigkeiten), beispielsweise mit dem Werk „Auf der Taststraße zur Punktschrift“ von Dr. Markus Lang	oder ggf. ein Leseputz/ Konzepthalter sollte(n) zur Verfügung stehen (► Vermeiden von Schädigungen des Rückens) • ggf. benötigt das Kind eine zusätzliche Arbeitsleuchte
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kind sollte beide Hände zum Lesen einsetzen: Punktschrift wird (meist) mit den Zeigefingern gelesen. Die Zeigefinger der rechten und der linken Hand werden gemeinsam durch die Zeile geführt, am Ende angekommen „rutschen“ sie gemeinsam zum Beginn der Zeile zurück (oder nur der Zeigefinger der linken Hand) und hinunter zur nächsten Zeile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sehbehindertenspezifische Hilfsmittel für das Sehen in der Nähe (Brille, Lupe, Bildschirmlesegerät <u>und/ oder</u> Laptop) müssen zur Verfügung stehen</li> <li>sehbehindertenspezifische Hilfsmittel für das Sehen in der Ferne (Brille, Monokular <u>und/ oder</u> Laptop-Tafelkamera) müssen zur Verfügung stehen</li> <li>Kinder müssen Handhabung der Hilfsmittel bzw. den Umgang damit zunächst erlernen und trainieren</li> </ul>
		• Texte müssen in Punktschrift	• Texte sollten ggf. in Großdruck

Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
		vorliegen (Vollschrift <u>spätestens</u> ab Klasse 2) oder als Datei zum Lesen mit der Braille-Zeile	vorliegen, der Einsatz der Hilfsmittel sollte/ kann trainiert werden
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• einheitliche Formatierung (vom Medienzentrum vorgegeben) sollte – wenn möglich – bei allen Texten eingehalten werden Kinder müssen diese kennen (u.a. Umgang mit Seitenzahlen)</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Einsatz eines Lesepeils/ einer Leseschablone kann sinnvoll sein (► Hilfe bei der Orientierung/ Erfassen des relevanten Ausschnitts)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder müssen Techniken kennen, gezielt Informationen in Texten zu finden bzw. selbst zu markieren (z.B. Markierungen mit Klebepunkten, Stecknadeln o.ä.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinder müssen Techniken kennen, gezielt Informationen in Texten zu finden bzw. selbst zu markieren (z.B. Markierungen mit Textmarkern, verschiedene Unterstreichungen o.ä.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen aus Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien Texte zum eigenen Lesen aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wählen Texte interessenbezogen aus und begründen ihre Entscheidungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien müssen auch Texte in Punktschrift vorhanden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in Lesekisten, Klassen- oder Schulbüchereien sollten auch Texte in Großdruck vorhanden</li> </ul>



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
		sein; ggf. sollten diese gekürzt sein ggf. können gezielt Bücher und Texte bei Blindenbüchereien ausgeliehen werden	sein; ggf. können diese gekürzt sein • ggf. können gezielt Bücher und Texte in Großdruck bei Blindenbüchereien ausgeliehen werden
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• es müssen Strategien erworben werden, mit der unter Umständen großen Menge an Papier, auf dem ein Text geschrieben ist, umzugehen               <ul style="list-style-type: none"> <li>* adäquate Größe des Schülertischs</li> <li>* Ordnungssystem auf dem Schülertisch, in evtl. angrenzenden Schränken und/ oder Regalen</li> <li>* Ordnungssystem in der Schultasche (Mappen oder Ordner?)</li> <li>* ggf. Anti-Rutsch-Matten</li> </ul> </li> </ul>	•
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• es muss individuell herausgefunden werden, wann</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. müssen (evtl. nur zu Beginn des Leselernprozesses) speziell</li> </ul>



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Lesefähigkeiten verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
		ein Kind doppelseitig bedruckt lesen kann	formatierte Texte zur Verfügung stehen (serifenlose Schriftart, erweiterter Zeilenabstand, erweiterter Zeichenabstand) ► bei bestimmten Sehschädigungen „verschwimmen“ sonst die Buchstaben miteinander
			<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Wichtig:</b> Ermüdungsfaktor bedenken! Ggf. ist es sehr anstrengend, (lange Texte) zu lesen ► Wechsel der Sehanforderungen berücksichtigen und Lesepausen ermöglichen</li></ul>



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Leseerfahrungen verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>wählen Bücher und andere textbasierte Medien interessenbezogen aus (Klassenbücherei, Schulbücherei, öffentliche Bibliotheken)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>es müssen auch Texte in Punktschrift vorhanden sein; ggf. sollten diese gekürzt sein ggf. können gezielt Bücher und Texte bei Blindenbüchereien ausgeliehen werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>es sollten auch Texte in Großdruck vorhanden sein; ggf. können diese gekürzt sein</li> <li>ggf. können gezielt Bücher und Texte in Großdruck bei Blindenbüchereien ausgeliehen werden</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>auch das Medium Hörbuch in den Unterricht einbeziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>auch das Medium Hörbuch in den Unterricht einbeziehen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>es muss bedacht werden, dass ein Kind mit Sehbehinderung unter Umständen nicht mit so viel Freude liest, da es sich möglicherweise ermüdet bzw. angestrengt fühlt ► wichtig sind ausreichend Pausen und ein Wechsel von Sehanforderungen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>lesen unterschiedliche Texte (z.B. <i>Gedichte, Geschichten, Sachtexte</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung</li> <li>verstehen Sach- und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sach- und Gebrauchstexte (z.B. <i>Lexikonartikel</i>) müssen in Punktschrift (oder als Datei zum Lesen mit der Braille-Zeile) vorhanden sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sach- und Gebrauchstexte (z.B. <i>Lexikonartikel</i>) müssen in Großdruck vorhanden sein <u>und/oder</u> der Einsatz der sehbehindertenspezifischen</li> </ul>

Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Leseerfahrungen verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
	Gebrauchstexte (z.B. <i>Lexikonartikel</i> ) und diskontinuierliche Texte (z.B. <i>Tabellen und Diagramme</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabellen und Diagramme müssen entsprechend adaptiert sein (allerdings: nicht jede Tabelle und jedes Diagramm lassen sich adäquat adaptieren/ es muss stets die Frage gestellt werden, ob der Einsatz von Tabellen und/ oder Diagrammen an dieser Stelle notwendig ist bzw. ob die Komplexität zu hoch ist)</li> </ul>	<p>Hilfsmittel (s. Lesen – mit Texten und Medien umgehen, Über Lesefähigkeiten verfügen) kann damit erlernt oder geübt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Umgang mit Tabellen muss zuvor erlernt und geübt werden. Die Orientierung innerhalb von (komplexen) Tabellen kann u.U. schwierig sein.</li> <li>• Der Umgang mit Diagrammen muss zuvor erlernt und geübt werden. Wichtig ist eine kontrastreiche Gestaltung des Diagramms. Die Orientierung innerhalb von (komplexen) Diagrammen kann u.U. schwierig sein.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen in altersgemäßen Kinderbüchern und sprechen über ihre Leseindrücke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Werke, Autorinnen und Autoren, Figuren und Handlungen aus der Kinderliteratur</li> <li>• beschreiben ihre eigene Leseerfahrung (z.B. <i>Kinderbücher</i>)</li> </ul>		



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Über Leseerfahrungen verfügen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
	<i>vorstellen, ein Lesetagebuch führen)</i>		



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
<ul style="list-style-type: none"><li>• formulieren Leseerwartungen (z.B. mit Hilfe der Illustrationen oder anhand von Signalwörtern und Überschriften)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• das Formulieren von Leseerwartungen auf der Grundlage von Illustrationen ist so nicht möglich Möglichkeiten:<ul style="list-style-type: none"><li>* (kurze) Hörspiele zur Formulierung von Leseerwartungen einsetzen</li><li>* Plastiken, tastbare Bilder</li><li>* bei Kindern, die schon gut lesen können, Bildbeschreibungen (reduziert auf das Wesentliche) erlesen und diese zur Formulierung von Leseerwartungen nutzen lassen (nur in Ausnahmefällen!)</li><li>* das Formulieren von Leseerwartungen mit Hilfe von Illustrationen weg lassen</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• das Formulieren von Leseerwartungen auf der Grundlage von Illustrationen ist evtl. nur schwer oder gar nicht möglich (sehbehinderungsspezifische Hilfsmittel müssen zur Verfügung stehen!) Möglichkeiten:<ul style="list-style-type: none"><li>* ggf. vergrößerte Ausgabe einer Illustration zur Verfügung stellen und/ oder Umrandungen z.B. mit einem schwarzen Stift nachzeichnen</li><li>* wenig komplexe Illustrationen einsetzen</li><li>* (kurze) Hörspiele zur Formulierung von Leseerwartungen einsetzen</li><li>* Plastiken, tastbare Bilder</li><li>* bei Kindern, die schon gut</li></ul></li></ul>



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
			<p>lesen können, (zusätzlich) Bildbeschreibungen (reduziert auf das Wesentliche) erlesen und diese zur Formulierung von Leseerwartungen nutzen lassen (nur in Ausnahmefällen!)</p> <p>* das Formulieren von Leseerwartungen mit Hilfe von Illustrationen weg lassen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z.B. <i>detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>selektives und überfliegendes Lesen erschwert</li> <li>wichtig: Strukturierung eines Texts durch vorgegebene Abschnitte, anfangs evtl. mit zusätzlichen Markierungen (z.B. mit Büroklammern am Rand oder mit Klebepunkten arbeiten)</li> <li>mögliche Strategie: Lesen von Abschnitten und Finden von Teilüberschriften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>selektives und überfliegendes Lesen möglicherweise erschwert</li> <li>Hilfe: Strukturierung eines Texts durch deutliche vorgegebene Abschnitte</li> <li>mögliche Strategie: Lesen von Abschnitten und Finden von Teilüberschriften</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erfassen zentrale Aussagen von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das zusammenfassende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das zusammenfassende</li> </ul>



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
	Texten und geben sie zusammenfassend wieder (z.B. <i>als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik</i> )	Wiedergeben zentraler Aussagen von Texten als Skizze, Grafik ist nicht möglich	Wiedergeben zentraler Aussagen von Texten als Skizze, Grafik ist ggf. nicht möglich oder erschwert ► Ist eine solche Aufgabe für ein Kind mit Sehbehinderung so notwendig und sinnvoll, dass sie ausgeführt werden muss? Ist eine alternative Aufgabenstellung nicht auch für andere Kinder besser bzw. sinnvoll?
•	<ul style="list-style-type: none"> <li>belegen Aussagen mit Textstellen</li> <li>wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachschlagen von Wörtern bei Verständnisschwierigkeiten siehe: Bereich: Schreiben Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachschlagen von Wörtern bei Verständnisschwierigkeiten siehe: Bereich: Schreiben Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus</li> <li>nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in</li> </ul>		



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Texte erschließen/ Lesestrategien nutzen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
<ul style="list-style-type: none"><li>äußern Gedanken und Gefühle zu Texten</li></ul>	Texten Stellung <ul style="list-style-type: none"><li>finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>gestalten einfache Texte (z.B. <i>den Schluss einer Geschichte verändern</i>)</li><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>setzen Texte um (z.B. <i>illustrieren, collagieren</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>auf das Umsetzen von Texten durch Illustrieren oder Collagieren verzichten oder blindenspezifische Techniken (wie das Illustrieren auf Zeichenfolie oder das Collagieren mit originalen Materialien) anwenden (► besser: Collagieren mit originalen Materialien)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ggf. (auch) blindenspezifische Techniken (wie das Collagieren mit originalen Materialien) anwenden</li></ul>



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Texte präsentieren			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>tragen kurze Texte auch auswendig vor (z.B. <i>Gedichte</i>)</li> <li>können kurze bekannte Texte vorlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z.B. <i>Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen</i>)</li> <li>stellen Kinderbücher vor und begründen deren Auswahl</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>wirken bei Aufführungen mit (z.B. <i>Hand- oder Stabpuppenspiel</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wirken bei Lesungen und Aufführungen mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zur Mitwirkung bei Aufführungen siehe Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: Szenisch spielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zur Mitwirkung bei Aufführungen siehe Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: Szenisch spielen</li> </ul>



Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Mit Medien umgehen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
<ul style="list-style-type: none"> <li>suchen unter Anleitung Informationen in Druck- und/ oder elektronischen Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen und Aufgaben (z.B. <i>in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>es sollte – je nach Fähigkeit – des Kindes möglich sein, in Druck- <b>oder</b> elektronischen Medien zu suchen bzw. zu recherchieren (zu bedenken ist der komplexe Umgang mit einem blindengerechten PC)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zur Suche und Recherche in Druckmedien siehe: Bereich: Schreiben Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zur Suche und Recherche in Druckmedien siehe: Bereich: Schreiben Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zur Suche und Recherche in elektronischen Medien siehe: Bereich: Schreiben Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</li> </ul> <p>außerdem: Bereich: Schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zur Suche und Recherche in elektronischen Medien siehe: Bereich: Schreiben Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen</li> </ul> <p>außerdem: Bereich: Schreiben</p>

Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Mit Medien umgehen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
		Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen	Schwerpunkt: Texte situations- und adressatengerecht verfassen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Internet und wählen sie begründet aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Übersicht über Kinder- und Jugendzeitschriften, die in unterschiedlichen Umsetzungsformen vorliegen, gibt es bei <b>ISaR</b> unter <b>Informationen</b></li> <li>• das Medium Fernsehen (als Kombination von Bild und Ton) sollte nicht ausgespart werden               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ auch gemeinsam fernsehen mit Augenbinden und/ oder Simulationsbrillen und das thematisieren</li> <li>▶ vor dem Einsatz eines Films oder einer Sendung im Unterricht als Lehrender mit einer Augenbinde anschauen</li> <li>▶ Fernsehverhalten reflektiert betrachten</li> <li>▶ blindengerechte Fernseh“zeitungen“ im Internet</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Übersicht über Kinder- und Jugendzeitschriften, die in unterschiedlichen Umsetzungsformen vorliegen, gibt es bei <b>ISaR</b> unter <b>Informationen</b></li> <li>• das Medium Fernsehen (als Kombination von Bild und Ton) sollte nicht ausgespart werden               <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ auch gemeinsam fernsehen mit Simulationsbrillen und das thematisieren</li> <li>▶ vor dem Einsatz eines Films oder einer Sendung im Unterricht als Lehrender mit einer Simulationsbrille anschauen</li> <li>▶ Fernsehverhalten reflektiert betrachten</li> <li>▶ sehbehindertengerechte Fernseh“zeitungen“ im Internet zu finden</li> </ul> </li> </ul>

Bereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen		Anregungen/ Ideen	
Schwerpunkt: Mit Medien umgehen			
Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase Die Schülerinnen und Schüler	Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4 Die Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler mit Blindheit	Schülerinnen und Schüler mit Sehbehinderung
		zu finden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebote auf Bildträgern können nicht eingesetzt werden (taktile Bilder ggf. als Alternative)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebote auf Bildträgern können ggf. nicht eingesetzt werden „Qualität“ von Bildern überdenken (Komplexität, Kontraste, Farbgebung) Einsatz sehbehindertenspezifischer Hilfsmittel</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung von Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge siehe: Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: Zu anderen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung von Medien zum Gestalten eigener Medienbeiträge siehe: Bereich: Sprechen und Zuhören Schwerpunkt: Zu anderen sprechen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tauschen sich über Lesemotive und Gelesenes sowie über persönliche Medienerfahrungen aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die unterschiedliche Wirkung von Text-, Film/Video- oder Hörfassungen</li> <li>• bewerten Medienbeiträge kritisch (z.B. durch Unterscheiden und Trennen von Information und Werbebeiträgen)</li> </ul>		