



**Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer  
SehSchädigung an Regelschulen**

**Didaktikpool**

Projekttag „*SehSchädigung*“

Miteinander - voneinander Lernen

Henriette Haßel, Simon Müller-Heydenreich, Marion Stegh

2001

**Universität Dortmund**

**Fakultät Rehabilitationswissenschaften**

**Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung**

**Projekt ISaR**

**44221 Dortmund**

**Tel.: 0231 / 755 5874**

**Fax: 0231 / 755 4558**

**E-mail: [isar@uni-dortmund.de](mailto:isar@uni-dortmund.de)**

**Internet: <http://isar.reha.uni-dortmund.de>**



# Projekttag „SehSchädigung“

Miteinander - voneinander Lernen

Henriette Haßel, Severin-Schule, Rh. Schule f. Sehbehinderte Köln  
Simon Müller-Heydenreich, Severin-Schule, Rh. Schule f. Sehbehinderte Köln  
Marion Stegh, Hauptschule Großer Griechenmarkt Köln

## Ansatzpunkt

Die Kooperation unserer Schulen kam durch die Probebeschulung eines Schülers der Severin-Schule in der Klasse von Frau Stegh zustande. Die Klasse 6c der Hauptschule Großer Griechenmarkt hat daraufhin im Rahmen des Biologieunterrichtes das Thema „Sehen“ behandelt. Frau Hoelscher, eine Kollegin der Severin-Schule, besuchte die Klasse im Rahmen dieses Themas und informierte über die unterschiedlichen „Sichtweisen“ im Zusammenhang mit diversen Augenerkrankungen. Es entwickelte sich der Gedanke die Schüler durch einen Besuch der Severin-Schule weiter für dieses Thema zu sensibilisieren. Daraus entstand folgende Idee.

## Idee

**In Partnerarbeit arbeiten,**  
jeweils ein sehgeschädigter und ein normalsichtiger Schüler,  
**für einen Tag zusammen.**

An völlig verschiedenen handlungsorientierten Stationen erfahren die Schüler durch die Benutzung von Simulationsbrillen wie es sich „anfühlt“ sehbehindert zu sein. Die Schüler wählen mit Hilfe eines Laufzettels, auf dem alle Stationen mit Raumangabe aufgeführt sind, ihre zu bearbeitenden Stationen selber aus. Lösungen, Eindrücke und die persönliche Bewertung jeder Station werden auf dem Laufzettel festgehalten und später in den Klassen ausgewertet.

## Planung vorher

- ⇒ Überlegungen zu möglichen Stationen anstellen
- ⇒ Anfertigen der Stationsanweisungen
- ⇒ Laufzettel mit Raumangabe erstellen
- ⇒ Technische Dinge überprüfen:
  - Computer: Vergrößerungsprogramm, Tafelkamera, Braillemaschinen
- ⇒ Kollegen für die Aufsicht suchen und freistellen lassen
- ⇒ Material für die Stationen zusammentragen:
  - Dosen, Bälle, Frühstück, Klebeband, Kreppband, Simulationsbrillen, Blindenstöcke, Zeichenmaterial, Puzzle, Malsachen, Pfennige, Lupen, Ablagekörbe, Pappe, Klemmbretter
- ⇒ Gruppenschilder A-D anfertigen
- ⇒ Laufzettel vervielfältigen
- ⇒ Einteilung der Klassen in Gruppen A-D, mit je 6 Schülern jeder Schule, Lehrer und Raum zuordnen
- ⇒ Verhaltensregeln vereinbaren (schriftlich festhalten in Vertragsform)
- ⇒ Reporter für Fotos und Interviews bestimmen

## Vorbereitungen am Projekttag

- ⇒ Stationen aufbauen (Markierungen kleben)
- ⇒ Namensschilder aus Kreppband anfertigen und austeilen
- ⇒ Zeitplan und Gruppeneinteilung aktualisieren/absprechen

## Ablauf des Projekttag

### Im Plenum 1:

- ✓ Begrüßung aller Schüler
- ✓ Vorstellen der Lehrkräfte
- ✓ Zeitablauf bis zum Plenum 2
- ✓ Was tun im Notfall?
- ✓ Verhaltensregeln abgleichen

### In den Kleingruppen A-D:

- ✓ Partnerbildung und Vorstellungsspiel

- ✓ Laufzettel verteilen und erläutern
- ✓ beispielhafte Erläuterung einer Station
- ✓ Aufräumen der Station organisieren

#### Während der Partnerarbeit:

- ✓ mit dem Partner gemeinsam die Stationen bearbeiten
- ✓ sich mit dem Partner über die Erfahrungen austauschen und daraufhin gemeinsam die Rückmeldung auf dem Laufzettel notieren

#### Im Plenum 2:

- ✓ kurze Reflexion
- ✓ gezielt Verhaltensregeln wiederholen
- ✓ Zeitablauf bis zum Plenum 3

#### Im Plenum 3:

- ✓ Raum für spontane Äußerungen
- ✓ Abschluss und Verabschiedung

### **Nachbereitung des Projekttag**

- ⇒ Auswertung der Laufzettel (Welche Stationen gefielen? Wo gab es Probleme?)
- ⇒ Eindrücke im Gespräch zusammentragen
- ⇒ Erlebnisberichte/ Bilder anfertigen lassen
- ⇒ Fotos entwickeln lassen und als Collage zusammenstellen
- ⇒ Brainstorming der Lehrer untereinander

#### Reflexion der LehrerInnen

- man benötigt mehr Zeit um aufkommende Gespräche zu führen
- Kennen lernen der einzelnen Persönlichkeiten stärker in den Vordergrund stellen
- evtl. vorab Besuch der HS-Klasse um persönlicheren Kontakt in Kleingruppen A - D aufzubauen
- klarere Besprechung und Formulierung der Rückmeldung auf dem Laufzettel

**Laufzettel Projekttag „Sehschädigung“**

**Name:** \_\_\_\_\_ **Klasse:** \_\_\_\_\_

**Partner:** \_\_\_\_\_ **Klasse:** \_\_\_\_\_

| <b><u>Station</u></b>                | <b><u>Lösung</u></b>     | <b><u>Bewertung</u></b>  |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b><u>Wähle aus!</u></b>             | <b><u>Trage ein!</u></b> | <b><u>Kreuze an!</u></b> |
| <b><u>Pfennig finden</u></b>         |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Dosen werfen</u></b>           |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Sehtest</u></b>                |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Zeichnen</u></b>               |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Hörtest</u></b>                | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|                                      | <b><u>b)</u></b>         |                          |
| <b><u>Räume finden</u></b>           | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|                                      | <b><u>b)</u></b>         |                          |
|                                      | <b><u>c)</u></b>         |                          |
| <b><u>Punktschrift-schreiben</u></b> | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|                                      | <b><u>b)</u></b>         |                          |
| <b><u>Stocktraining</u></b>          | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|                                      | <b><u>b)</u></b>         |                          |
| <b><u>Tafelkamera</u></b>            | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|                                      | <b><u>b)</u></b>         |                          |



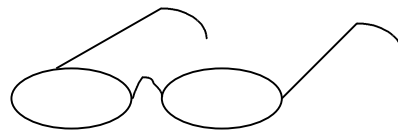
| <b><u>Station</u></b>   | <b><u>Lösung</u></b>     | <b><u>Bewertung</u></b>  |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b><u>Wähle aus!</u></b>  | <b><u>Trage ein!</u></b> | <b><u>Kreuze an!</u></b> |
| <b><u>PC:</u></b><br><b><u>Vergrößerunge</u></b><br><b><u>n</u></b> | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|   | <b><u>b)</u></b>         |                          |
| <b><u>PC:</u></b><br><b><u>Schriftgröße</u></b>                     | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|   | <b><u>b)</u></b>         |                          |
| <b><u>Malen</u></b>   |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Puzzle</u></b>  |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Ballspiel</u></b>   |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Frühstück</u></b>   | <b><u>a)</u></b>         | <b><u>J K L</u></b>      |
|   | <b><u>b)</u></b>         |                          |
| <b><u>Detektiv</u></b>  |                          | <b><u>J K L</u></b>      |
| <b><u>Lupenmeister</u></b>  |                          | <b><u>J K L</u></b>      |

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| Station | <b>„Dosen werfen“</b> |
|---------|-----------------------|



Material:

- Brille
- Dosen zu einem Turm aufbauen
- Ball

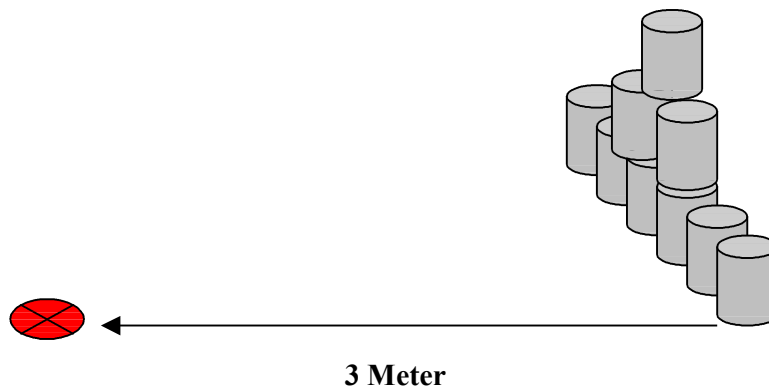


Aufgabe:

Stelle dich im Abstand von etwa 3 Meter (Markierung) vor den Dosenstand und versuche mit dem Ball so viele Dosen wie möglich herunter zu werfen.

Du hast 3 Versuche.

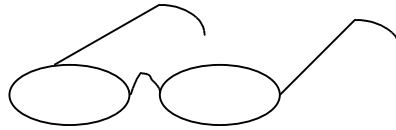
Für jede heruntergefallene Dose 1 Punkt.



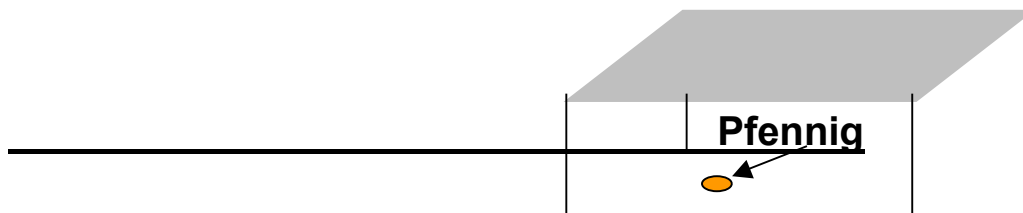
## Station „Pfennig finden“

Material:

- Brille
- 1 Pfennig
- Tisch

Aufgabe:

**Dein Partner wirft einen Pfennig unter den Tisch. Versuche ihn so schnell wie möglich zu finden.**

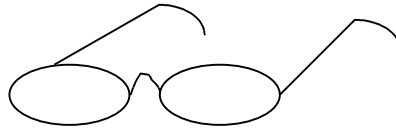




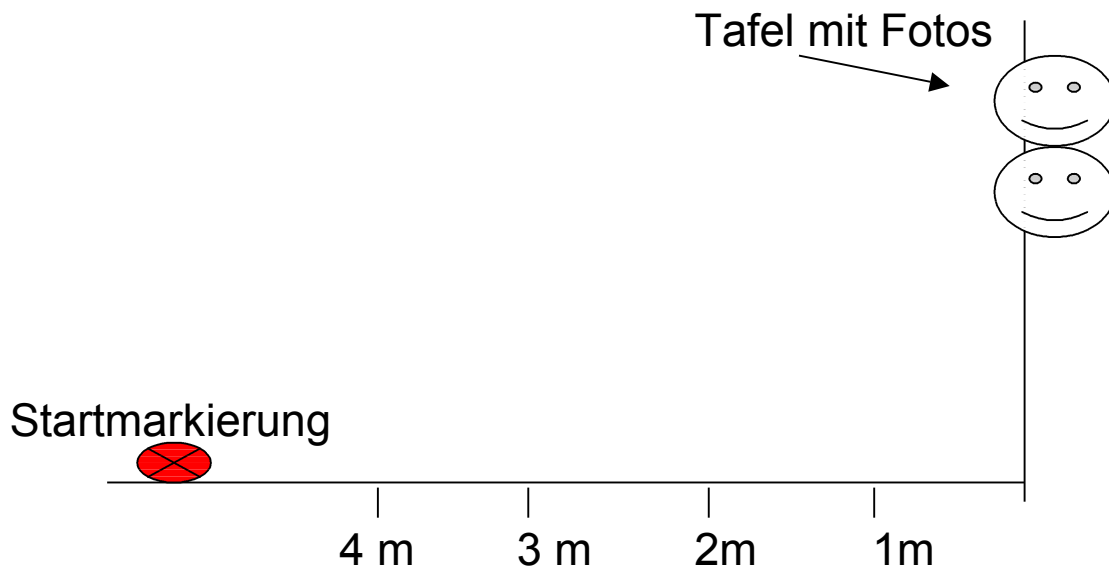
## Station „Sehtest“

Material:

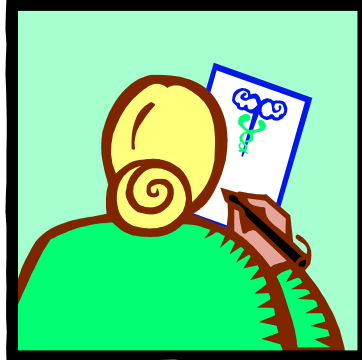
- Brille
- 2 Umschläge mit jeweils zwei Bildern

Aufgabe:

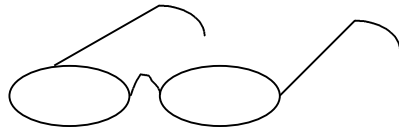
- Brille aufsetzen und an die Startmarkierung gehen. Der Partner hängt 1 Bild an die Tafel.**
- Schaue auf die Bilder an der Wand.**
- Wie nah muss du an die Bilder herangehen um die Gesichter zu erkennen?



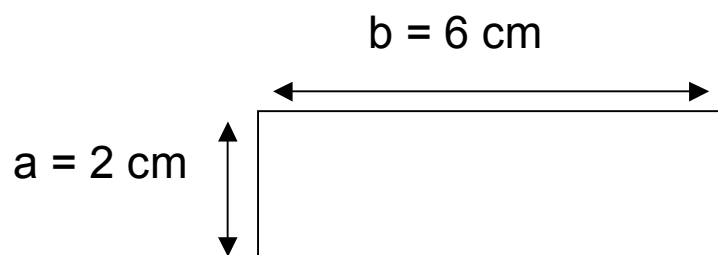
## Station „Zeichnen“

Material:

- Brille
- Geodreieck
- Bleistift
- Weißes Papier

Aufgabe:

**Zeichne mit dem Geodreieck ein Rechteck mit den Seitenlängen  $a = 2 \text{ cm}$ ,  $b = 6 \text{ cm}$**

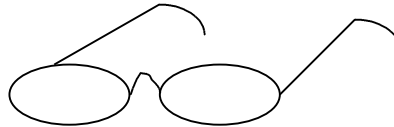


Station „Ballspiel“



Material:

- Brille
- Ball



Aufgabe:

- Werft Euch den Ball zielgenau zu.
- Verändert den Abstand zwischen Euch; größer oder kleiner.

## Station PC: Schriftgröße



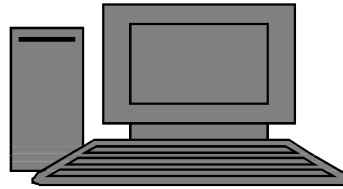
### **Material:**

PC,  
Brille

### **Aufgabe:**

1. Setze die Brille auf.
2. Öffne das Programm „Wordpad“  
(START – PROGRAMME – ZUBEHÖR – WORDPAD).
3. Stelle die Schriftgröße so ein, dass du sie gut lesen kannst.  
(FORMAT – SCHRIFTART - GRÖßE)

## Station PC: Vergrößerungen



### **Material:**

PC,  
Brille

### **Aufgabe:**

A)

1. Starte das Programm Zoom-Text:



ZoomText Xtra Level 2.Ink

2. Klicke auf das Symbol

3. Was verändert sich?

B)

1. Klicke auf das Symbol

2. Starte „Wordpad“.

3. Stelle die Schriftgröße so ein, dass du sie gut lesen kannst.

## Station Tafelkamera



### **Material:**

Tafel, Text, Tafelkamera, Brille

### **Aufgabe:**

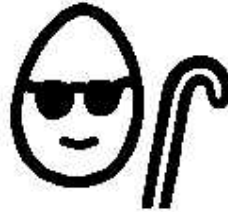
A)

1. Versuche die Wörter an der Tafel ohne Hilfe zu lesen.
2. Schalte danach die Tafelkamera ein.
3. Lies jetzt den Text nochmals.
4. Was verändert sich?

B)

1. Versuche den Text auf dem Blatt ohne Hilfe zu lesen.
2. Schalte jetzt die Tafelkamera ein.
3. Lies nun den Text nochmals.
4. Was verändert sich?

## Station Stocktraining



### **Material:**

Blindenstock,  
Brille

### **Aufgabe:**

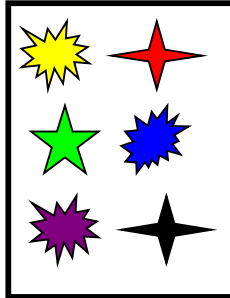
A)

1. Start ist bei der Aula.
2. Gehe die Wand mit den WC's so entlang, dass du immer mit dem Blindenstock gegen die Wand pendelst.
3. Finde mit Hilfe des Blindenstocks die Tür zur Mädchen-toilette.

B)

1. Start ist bei der Aula.
2. Gehe die Holzbalken vor der Wippe so entlang, dass du immer mit dem Blindenstock gegen die Balken pendelst.
3. Laufe mit Hilfe des Blindenstocks um ein unbekanntes Hindernis herum.

## Station Punktschrift schreiben



### **Material:**

Punktschriftmaschine,  
 Papier,  
 ABC in Punktschrift,  
 Brille

### **Aufgabe:**

A)

1. Spanne das Papier in die Maschine ein.
2. Schreibe mit Hilfe des Alphabets deinen Vor- und Nachnamen auf.

B)

1. Wenn du noch Lust hast, schreibe deine Adresse zu deinem Namen.



## Station Räume finden



### **Material:**

Verschiedene Klassenräume, Brille

### **Aufgabe:**

A)

1. Suche den vorletzten Raum im 3. Stock.
2. Wie heißt die Klasse und die Lehrerin?
3. Lies den Namen vom Türschild ab.

B)

1. Suche das Sekretariat im 1. Stock.
2. Wie heißen die beiden Sekretärinnen?
3. Lies den Namen vom Schild ab.

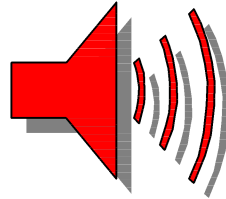
C)

1. Suche den ersten Raum im 3. Stock.
2. Was für ein Raum befindet sich dort?

## Station Hörtest

### Material:

Brille



### Aufgabe:

A)

1. Setze die Brille auf.
2. Dein Partner stellt sich in der Nähe auf und klatscht immer wieder in die Hände.
3. Gehe auf die Geräusche zu bis du auf deinen Partner triffst.

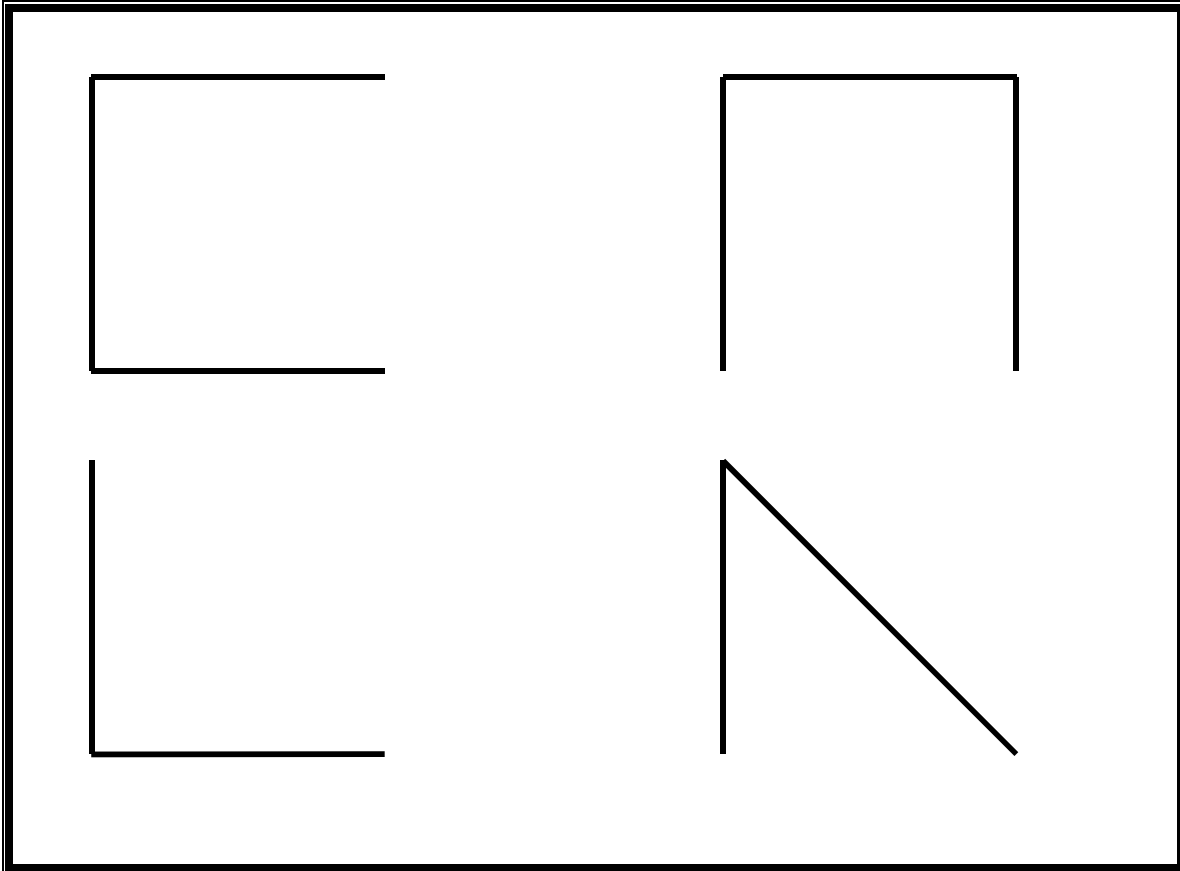
B)

1. Stell dich mitten auf den Schulhof
2. Setze die Brille auf.
3. Gehe jetzt in die Schule hinein.
4. Klatsche dabei immer wieder in die Hände.
5. **Beobachte:**
  - 5.1 Bleibt das Klatschen immer gleich?
  - 5.2 Ändert sich das Klatschen?

Wenn es sich ändert:

- 5.3 Wo verändert sich das Klatschen?
- 5.4 Wie verändert sich das Klatschen?

## Station Malen



### Material

- Ø Brille
- Ø Arbeitszettel
- Ø Stift

### Aufgabe

Vergleiche die Bilder auf dem Arbeitszettel.

Ergänze die fehlenden Linien mit dem Stift.

## Station Frühstück

### Material

- Ø Brille
- Ø Becher
- Ø Wasserflasche
- Ø Teller
- Ø Messer
- Ø Brot, Margarine, Marmelade

### Aufgaben

**A** Nimm einen Becher und schenke dir Wasser ein.

**B** Nimm dir einen Teller und ein Messer.

Schmiere dir ein Marmeladenbrot.

Guten Appetit!



## Station Lupenmeister

### Material

- Ø Brille
- Ø Lupe
- Ø Telefonbuch

### Aufgabe

Suche im Telefonbuch die Telefonnummer und Adresse von

Wolfgang Kirsch.

Notiere beides auf deinem Laufzettel.



## Station Detektiv

### **Material**

- Ø Brille
- Ø Schulwörterbuch Englisch
- Ø Lupe

### **Aufgabe**

Finde die deutsche Übersetzung für die Vokabel: oblong

Trage das Ergebnis auf deinem Laufzettel ein.

## Station Puzzle

### **Material**

- Ø Brille
- Ø Briefumschlag mit 6 Puzzleteilen

### **Aufgabe**

Nimm die Puzzleteile aus dem Umschlag.

Lege das Puzzle richtig zusammen.

Was siehst du auf dem Bild?

Schreibe die Antwort auf deinen Laufzettel.