



Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer Sehschädigung an Regelschulen

Didaktikpool

Schreiblineatur für Viertklässler

Ute Steinhauer

2011

Technische Universität Dortmund
Fakultät Rehabilitationswissenschaften
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung
Projekt ISaR
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874

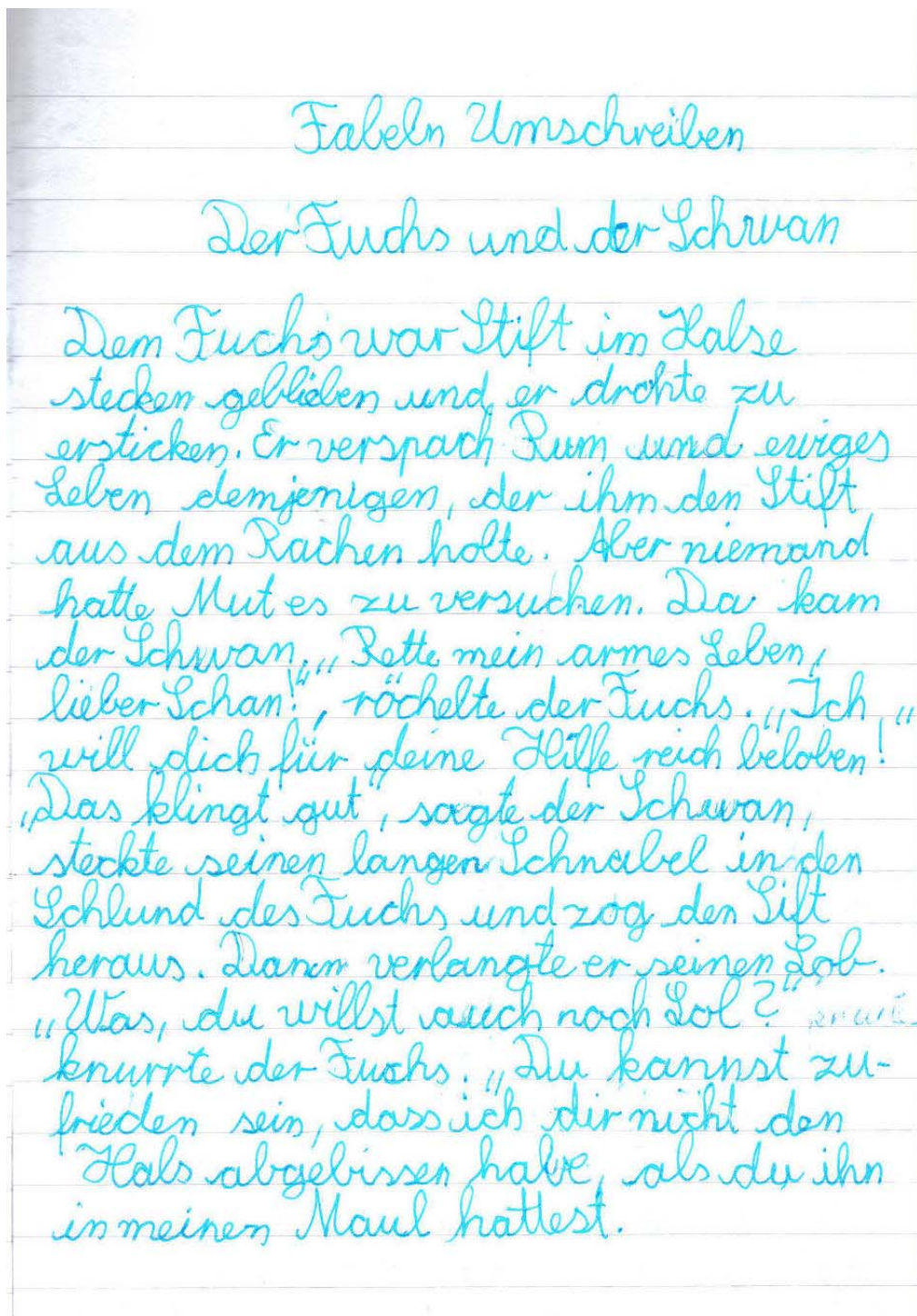
Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: isar@tu-dortmund.de
Internet: <http://www.isar-projekt.de>

tu technische universität
dortmund

Es handelt sich bei dieser Lineatur um eine Eigenkonstruktion für einen sehbehinderten Viertklässler mit den Nahvisuswerten 0,2 und 0,3, dessen Farb- und Kontrastsehen wenig eingeschränkt sind.

Beim Wechsel der Lineatur im Rahmen der vierten Klasse viel auf, dass er den Abstand zwischen den Linien voll ausnutzt, also praktisch kein Zeilenabstand mehr vorhanden ist und Schreib- sowie Leseanstrengung dadurch erheblich erhöht werden.



Da der Junge als Viertklässler die Lineatur der dritten Klasse ablehnte entstand, das Farb- und Kontrastsehvermögen ausnutzend und dem Wunsch der Lehrkräfte nach einem weißen Korrekturrand folgend, diese Lineatur, mit der sowohl Kind als Lehrpersonen bislang sehr gut zurechtkommen.

A vertical sheet of lined paper with alternating white and light gray horizontal bands. The bands are of equal height and are separated by thin white lines. The paper is designed for writing and correction, with a white margin on the right side.

Die in der vierten Klasse übliche Standardlineatur 25 wurde dabei um schmale, grau abgesetzte Flächen erweitert, die den Zeilenabstand ausmachen.

Ein Manko ist noch, dass die Blätter mit der ausgedruckten Liniatur beim Radieren mit "frixion-Stiften" (zu beziehen unter: www.frixion-shop.com), die einen guten Kontrast und ein einfaches Handling bieten, verschmieren. Dies ist unterschiedlich je nach Druck- oder Kopierart. Theoretisch müsste es sich vermeiden lassen wenn die Liniatur mit einem Laserdrucker ausgedruckt oder kopiert wird, da bei diesem Verfahren keine Farbe aufgetragen, sondern eingebrannt wird.

2.9.2011

Satzzeichen

? = nach einer Frage (Wo ist Tobias?)

!= nach einem Ausruf / Befehl (Hilfe!)
(Hör sofort auf damit!)

. = am Satzende (Die Schule ist cool.)

:= am Anfang einer wörtlichen Rede, Aufzählung (Ich gehe heute einkaufen und ich kaufe: Butter, Eier und Eis.)

" = wörtliche Rede (Sie schrieb: „Hör auf damit!“)

, = Aufzählung (Käse, Butter, Eis)

zwischen Satzteilen (vor: , dass, weil)
(Ich gehe heute zur Oma, weil ich ihren Kuchen so mag.) (Das Mädchen, das an der Ecke steht, trägt ein rotes Kleid.) bei eingeschobenen Sätzen.