



Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer Sehschädigung an  
Regelschulen

Teacher training on MIVI in Europe

Literaturliste

2005

Universität Dortmund  
Fakultät Rehabilitationswissenschaften  
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung  
Projekt ISaR  
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874  
Fax: 0231 / 755 4558

E-mail: [isar@uni-dortmund.de](mailto:isar@uni-dortmund.de)  
Internet: <http://www.isar-projekt.de>



## **University of Birmingham**

online component to the course and use of internet sources

## **Hamburg University**

Only authors are given, no titles:

Hyvärinen, Lea  
Henriksen, Anne  
Walther, Renate

## **Babes Bolyai University, Romania**

**Orelove, F.P., Sobsey, D.:** Educating children with multiple disabilities A transdisciplinary approach.

**Sacks, S.Z., Silberman, R.K.:** Educating students who have visual impairments with other disabilities.

## **Comenius University Bratislava, Slovakia**

**Cajka, K.:** Tyflopädagogie. Bratislava, 1986

**Vancova, A.:** Education of multihandicap persons. Bratislava, 2001

**Pozar, L.:** Psychology of children and young with visual handicap. Trnava, 2000

**Vasek, S.:** Special Education. Bratislava, 2000

## **Eötvös University Budapest, Hungary**

**Nelson, C., van Dijk, J.:** Child-guided strategies for assessing children who are deafblind or have multiple disabilities. CD.

**Pfeffer, W.:** A súlyos értelmi akadályozottak fejlesztésének alapvetése (original title: Förderung schwer geistig Behinderter. Eine Grundlegung. ed. Bentheim, Würzburg, 1988)

**Mason, H.; McCall, S. (ed.):** Children and young people with multiple disabilities and visual impairment. pp. 311-387. David Fulton, London, 1997

**Lányiné (szerl.):** A súlyos és halmozott fogyatékkal élő gyermekek fejlesztése, a képzési kötelezettség teljesítése. Budapest, 1996

**Aitken, S.; Buultjens, M.; Clark, C; Eyer, J.T. & L. Pease (ed.):** Teaching children who are deafblind. David Fulton, London, 2000

## **Humbolt University Berlin, Germany**

**Adam, H.:** Die Lehrer-Schüler-Interaktion in L. Niensens Konzept der Förderung von blinden Kindern mit geistiger Behinderung, in: blind-sehbehindert 111(1991), S. 29-33.

**Arbeitsgruppe für sehgeschädigte mehrfachbehinderte Kinder (Schweiz):** Ergebnisse der Umfrage über sehgeschädigte mehrfachbehinderte Kinder von 0-18 Jahren im deutschsprachigen Raum der Schweiz 1975/76. Zürich 1976.

**Bastian, H.:** Pädagogische Förderung von geistigbehinderten Sehgeschädigten. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

**Becker, B.; Gradel, A.; Jakob, M.; Pitroff, H.:** Bausteine zur Entwicklung der Kommunikation bei mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindern, in: Lebensperspektiven. Kongressbericht 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen Nürnberg 3.-7. August 1998, hg. v. Verband der Blinden und Sehbehindertenpädagogen e.V., Hannover (Vzfb) o.J., S. 517-533.

**Bergmann, I.; Kern, H.:** Praktische Demonstration der visuellen Förderung eines mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindes auf Basis einer Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens (EFS), in: Lebensperspektiven. Kongressbericht 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen Nürnberg 3.-7. August 1998, hg. v. Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V., Hannover (Vzfb) o.J., S. 652-662.

**Blindeninstitusstiftung Würzburg (Hrsg.):** Testinstrument zur Erfassung des Entwicklungsstands mehrfachbehind. sehgeschädigter Kinder. Würzburg 1980.

**Braun, E.; Fischer, E.; Max, R.:** Leben und Lernen mit schwer mehrfachbehinderten Blinden und Sehbehinderten in der Schule. In: blind-sehbehindert 1984. S. 23-29.

**Braun, E.; Mohr, W.:** Sehbehindertenspezifische Aspekte für den Unterricht mit sehbehinderten, geistigbehinderten Schülern. In: Lernen konkret 1985, S. 22-24.

**Bretz, D. u.a.:** Mehrfachbehinderte Sehgeschädigte haben gerade wegen ihrer Mehrfachbehinderung einen ganz akzentuierten blinden- bzw. sehbehindertenspezifischen Förderbedarf, Teil I, in: blind-sehbehindert 113(1993), S. 222-228, Teil II, in: blind-sehbehindert 114(1994), S. 3-6.

**Chiarelli, R.:** Der mehrfachbehinderte Blinde und sein Umfeld, in: blind-sehbehindert 119(1999), S. 72-78.

**Cordes, H.:** Autistische Kinder in der Schule. Unterricht und Therapie für autistische Kinder nach lerntheoretischen Prinzipien. Bremen 1980.

**Dank, S.:** Didaktische Aspekte der Schulförderung schwerstbehinderter Kinder und Jugendlicher. Hagen (Fernuniversität) 1992.

**Dank, S.:** Eine Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens für Menschen mit mehrfacher Behinderung – Konzept und Inhalte, in: Alle Kinder alles lehren... Grundlagen der Pädagogik für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung, hg. v. John F. Kane, Theo Klauß, Reinhard Markowetz u. Wolfgang Lamers (Heidelberger Texte zur Pädagogik für Menschen mit geistiger Behinderung 3), Heidelberg (Universitätsverlag Winter) 2003, S. 295-307.

**Dassel, B.:** Der „Little Room“ – ein Fördermittel für blinde und mehrfachbehinderte Kinder, in: Frühförderung interdisziplinär 18 (1999), S. 28-35.

**Dornauf, G.; Klank-Wirbelauer, I.; Knüttel, M.; Voß, G.; Wormsbächer, H.:** Konzeption von Unterricht mit sehgeschädigten geistigbehinderten und schwerstbehinderten Schülern, in: blind-sehbehindert 119(1999), S. 79-94.

**Fischer, E.:** Die schulische Förderung mehrfachgeschädigter Kinder und Jugendlicher. Hamburg 1992.

**Fischer, E.:** Schulische Förderung sehgeschädigter Kinder und Jugendlicher mit geistiger Behinderung , in: blind-sehbehindert 112(1992), S. 157-166 und 203-210.

**Fröhlich, A. (Hrsg.):** Pädagogik bei schwerster Behinderung. Handbuch der Sonderpädagogik 12. Berlin (Edition Marhold im Wissenschaftsverlag Spiess) 1991.

**Fröhlich, A.; Lazarus, A.:** Präverbale Kommunikationsformen im Umgang mit schwerstbehinderten Kindern, in: blind-sehbehindert 114(1994), S. 149-159.

**Gahbler, M.; Robert, G.:** Blinde Wirklichkeiten – Geburtsblinde Kinder und ihre Weltbezüge als Schlüssel zu einem anderen Verständnis autistisch anmutender Phänomene, in: blind-sehbehindert 111(1991), S. 87-96.

**Gennat, H.:** Autismus, Blindheit und die Entwicklung einer Theory of Mind, in: blindsehbehindert 123(2003), S. 56-58.

**Gombault, E.:** „Ich hab‘ so eine Krankheit, die macht in meinem Kopf was kaputt“ – Kinder und Jugendliche mit juveniler Neuronaler Ceroidlipofuszinose, in: blindsehbehindert 121(2001), S. 3-14.

**Grauel, A.:** Die pädagogische Förderung von Taubblinden. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

**Hanke, K.:** Erfahrungsbericht von der Förderarbeit mit einem mehrfachgeschädigten blinden Kind, in: blind-sehbehindert 111(1991), S. 23-28.

**Henriksen, A.:** Beratung und Unterstützung sehgeschädigter Schülerinnen und Schüler an Schulen für Geistigbehinderte in Schleswig-Holstein , in: blindsehbehindert 119/1999, S. 3-8.

**Heslinga, K.:** Über die lebenspraktische Erziehung blinder Kinder. Berlin 1972.

**Ihssen, W.:** Mit den Händen reden. Förderung manueller Kommunikation bei geistig Schwer- und Schwerstbehinderten. In: Geistige Behinderung 1985. S. 49-53.

**Jakobs, H.S.:** Förderkonzepte und psychische Problematik bei schwerstmehrfachbehinderten Kindern und Jugendlichen. Heidelberg 1991.

**Jantzen, W.:** Menschen mit geistiger Behinderung – veränderte Sichtweisen, in: ZfH 49 (1998), S. 526-532. → Bezug auf Blindheit kombiniert mit gB

**Jeltsch-Schudel, B.:** Identitätsentwicklung und Erziehung seh-, hör- und körperbehinderter Kinder, in: Heil- und Sonderpädagogik und ihre Nachbarwissenschaften. Aktuelle Ansätze in Forschung, Lehre und Praxis, hg. v. Thomas Hagmann (Schriftenreihe des Heilpädagogischen Seminars Zürich (HPS) 10), Luzern 1995, S. 161-167.

**Kallenbach, K. (Hrsg.):** Väter behinderter Kinder. Eindrücke aus dem Alltag. Düsseldorf (Selbstbestimmtes Leben) 1999.

**Kampmann, S.:** Sehschärfenüberprüfung bei mehrfachbehindert-sehbehinderten und hörsehbehinderten Kindern und Jugendlichen, in: Lebensperspektiven. Kongressbericht 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen Nürnberg 3.-7. August 1998, hg. v. Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V., Hannover (Vzfb) o.J., S. 641-651.

**Kappenglück, H.:** "Wenn Du mir hilfst, dann kann ich das auch." Blindeninstitutsstiftung München o. J.

**Kauschus-Nazario, Ch.:** Snoezelen - mit allen Sinnen leben lernen. Ein niederländischer Ansatz im Rahmen der Förderung Schwerstbehinderter. In: Geistige Behinderung 1989. S. 209-213.

**Kern, H.:** Eine „Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens für mehrfachbehinderte Menschen – EFS“, in: blind-sehbehindert 114 (1994), S. 160-168.

**Kern, H.:** Eine „Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens für mehrfachbehinderte Menschen EFS“, in: Hand in Hand. Unterricht, Erziehung und Therapie mit mehrfachbehindert-sehgeschädigten Kindern, hg.v. Bernd Klostermann, Würzburg (edition bentheim) 1996, S. 289-306.

**Kiphard, E.:** Sensomotorische Entwicklungshilfen für das blinde und geistig behinderte Kind. Der Blindenfreund 1992. S. 52-60.

**Klostermann, B. (Hrsg.):** Hand in Hand. Unterricht, Erziehung und Therapie mit mehrfachbehindert-sehgeschädigten Kindern. Würzburg (edition bentheim) 1996.

**Klostermann, B.:** Körpertherapie bei schwerstbehinderten blinden Kindern, in: Kern, Hanns/Klostermann, Bernd: Zugangswege zu Menschen. Aspekte humanistischer Arbeit mit Behinderten, Würzburg (edition bentheim) 1994, S. 89-103.

**Klostermann, B.:** Verhaltenstherapie bei schwer Mehrfachbehinderten. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

**König, Sr. M.A.:** Blindenpädagogische Förderung schwermehrfachbehinderter blinder Schüler und Schülerinnen an einer anderen Sonderschule. Erste Erfahrungen, in: blind-sehbehindert 117(1997), S. 94-104.

**Kossen, J.:** Medizinische Aspekte der Mehrfachbehinderung bei Sehgeschädigten. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

**Kultusministerium NRW (Hrsg.):** Richtlinien für die Förderung schwerstbehinderter Schüler in Sonderschulen und Hinweise für den Unterricht. Köln 1985.

**Lehmann, L.:** Die spezielle Problematik der Kinder mit Vogt-Spielmeyer-Stock-Krankheit. In: Der Blindenfreund 1972. S. 88-97.

**Leyendecker, Ch.:** Mehr als nur 'Prinzip Hoffnung': Sensorische Anregung und körpernaher Dialogaufbau mit nichtsprechenden schwersthirngeschädigten Personen, in: ZfH 48 (1997), S. 109-117.

**Messerschmidt, K.:** Das blinde Hilfsschulkind. In: Bericht über den XXII. Blindenlehrekongress. Hannover-Kirchrode 1953. S. 45-62.

**Nater, P.:** Sonderheiten der visuellen Wahrnehmung Sehbehinderter mit Lernbehinderung und geistiger Behinderung. In: Bericht über den Kongress der Sehgeschädigtenpädagogen. Hannover-Kirchrode 1983. S. 156-165.

**Nater, P.:** Geistige Behinderung und Sehschädigung. Spezifische Probleme der Sehschärfenbestimmung und Lösungsmöglichkeiten. Ein Beitrag zur pädagogischpsychologischen Diagnostik. Vorauss. In: blind-sehbehindert, 2/3/1993.

**Nielsen, L.:** Beobachtungsbogen für mehrfachbehinderte Kinder, Würzburg (edition bentheim) 2002.

**Nielsen, L.:** Mehrfachbehinderte Kinder – Trainingsobjekte oder Subjekte im Dialog?, in: Sinn und Sinne im Dialog. Der Kongress zur Wahrnehmung 2. bis 4. März 1995, Marburg, hg. v. Waltraut und Winfried Döring, Gude Dose u. Mario Stadelmann, Dortmund (borgmann publishing) 1996.

**Nimmrichter, A.; Boran, G.:** Möglichkeiten der Förderung mehrfachbehinderter sehgeschädigter Kinder in der Schule. In: Kongressbericht. XXX Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik. Hannover-Kirchrode 1988. S. 143-154.

**Rath, W.:** Pädagogische Aspekte der Mehrfachbehinderung. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

**Rath, W.; Kossen, J.:** Mehrfachbehinderte Sehgeschädigte. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

**Sacks, Sh.Z.; Silberman, R.K. (Hrsg.):** Educating Students who have visual impairments with other disabilities. Baltimore (Paul H. Brookes Publishing) 1998.

**Schröder S.:** Mehrfach- und schwer geistig Behinderte mit Sehschädigungen. In: Bundesvereinigung Lebenshilfe für geistig Behinderte 1978. S. 158-161.

**Speck, O.:** Mehrfachbehinderte Kinder – eine pädagogische Herausforderung, in: blind-sehbehindert 116(1996), S. 183-196.

**Strothmann, M.; Zeschitz, M.:** Visuelle Stimulation sehgeschädigter Kinder, Begleittext zur Diaserie, Würzburg (edition bentheim) o.J.

**Weisz, M. (Hrsg.):** Kommunikation mit mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindern. Vorschläge für Eltern. Würzburg (edition bentheim) 2002.

**Zeschitz, M.:** Theoretische und praktische Probleme bei der Durchführung diagnostischer Verfahren bei geistig behinderten Kindern innerhalb der natürlichen Umgebung. In: Arbeitsgemeinschaft Früherziehung 1979. S. 83-95.

### **University of Dortmund, Germany**

**Adam, H.:** Mit Gebärden und Bildsymbolen kommunizieren. edition bentheim. 1996.

**BIL:** Integration von Kindern mit geistiger Behinderung und Kindern mit schweren Mehrfachbehinderungen. Berlin 1992.

**Bozic, Nick & Murdoch, Heather:** Learning through interaction. London: Fulton 1996.

**Cardinaux, Hubert:** Zur Diagnostik der Mehrfachbehinderung. Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag 1975.

**Curtis, W.S.:** Observational evaluation of severely multi-handicapped children. Swet & Zeittinger u.a.: 1985.

**Dank, Susanne:** Individuelle Förderung Schwerstbehinderter. Konkrete Beispiele, Programme, Übertragungsmöglichkeiten. Dortmund: Verlag modernes lernen 1996.

**Fischer, Erhard:** Die schulische Förderung mehrfachgeschädigter Kinder und Jugendlicher mit geistiger Behinderung in der Bundesrepublik Deutschland. Hamburg: Kovac 1997.

**Fröhlich, Andreas:** Die Mütter schwerstbehinderter Kinder. Heidelberg: Schindele 1986.

**Fröhlich, Andreas:** Lernmöglichkeiten: aktivierende Förderung schwer mehrfachbehinderter Menschen. Heidelberg: Schindele 1989.

**Häußler, Martin:** Mehrfachbehindert-sehgeschädigte Kinder: Behinderungsursachen, ärztliche Diagnosen und Prävention. Würzburg: Ed. Bentheim 1995.

**Hyvärinen, Lea:** Homepage: <http://www.lea-test.fi>

**ISaR-Projekt** der Universität Dortmund: Homepage:

<http://isar.reha.uni-dortmund.de>

**Jaritz, G.:** Ich seh´, ich seh´, was Du nicht siehst! Vorstellung eines Multimedia-Pakets zur visuellen Wahrnehmungsschulung. Praktische Präsentation eines Video-Programms für sehgeschädigte und mehrfachbehinderte Kinder. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Ganzheitlich bilden - Zukunft gestalten. Kongressbericht, 31. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik,, Marburg 26.-30. Juli 1993. Hannover, 438-440.

**Kern, H.:** Entwicklungsdiagnostik und Förderung des Sehens bei Mehrfachbehinderten. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Ganzheitlich bilden - Zukunft gestalten. Kongressbericht, 31. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik,, Marburg 26.-30. Juli 1993. Hannover, 569-574.

**Kleber, Eduard:** Diagnostik in pädagogischen Handlungsfeldern – Einführung in Bewertung, Beurteilung, Diagnose und Evaluation. Juventa. 1992.

**Kleber, E. u.a.:** Beratung und Begutachtung im Bereich der Lernbehindertenpädagogik 2, Kurseinheit 1, Spezielle Verfahren der Beobachtung & Befragung in der sonderpädagogischen Diagnostik. Fernuniversität Hagen. 1979.

**Klostermann, B. (Hrsg.):** Hand in Hand: Unterricht, Erziehung, Förderung und Therapie mit mehrfachbehindert-sehgeschädigten Kindern. Würzburg: Edition Bentheim 1996.

**KMK:** Richtlinien für den Förderschwerpunkt SEHEN. Entwurf. 2001.(Internet: <http://www.learn-line.nrw.de/angebote/richtliniensopae/rahmenvorgabe/4.pdf>

**Kreuz, Armin:** Kompendium zur Beobachtung und Beurteilung von Kindern und Jugendlichen. 6. Aufl., Edition Schindele. 1994.

**Moog, W. u.a.:** Beratung und Begutachtung im Bereich der Geistigbehindertenpädagogik. Kurseinheit 1, Anamnese, Beobachtung und Beschreibung sowie psychologische Tests. Fernuniversität Hagen. 1981.

**Nielsen, Lilli:** Schritt für Schritt: frühes Lernen von sehgeschädigten und mehrfach behinderten Kindern. Würzburg: Ed. Bentheim 1996.

**Nielsen, Lilli:** Das Ich und der Raum. Aktives Lernen im „Kleinen Raum“. Edition Bentheim. 1993.

**Nielsen, Lilli:** Bist du blind? Entwicklungsförderung sehgeschädigter Kinder. Edition Bentheim. 1992.

**Nielsen, Lilli:** Greife und du kannst begreifen. edition bentheim. 1995.

**Nielsen, Lilli:** Beobachtungsbogen für mehrfachbehinderte Kinder. Edition Bentheim. 2002.

**Orelove, Fred P.:** Educating children with multiple disabilities. Baltimore u.a.: Brookes 1996.

**Pitroff, H.:** Visuelle Stimulation bei sehgeschädigten und mehrfachbehinderten Säuglingen und Kleinkindern. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Standortbestimmung und Neuorientierung, Kongressbericht, 29. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik, Würzburg 1.-5- August 1983. Würzburg, 237-239.

**Richter, Jirina:** Schwer mehrfach Behinderte lernen Selbständigkeit. Bern u.a.: Huber 1980.

**Robards, Martin F.:** Running a team for disabilities children & their families. Cambridge: Cambridge Univ. Press 1994.

**Rothmayer, Angelika:** Schwerstmehrfachbehinderte Kinder im integrativen Kindergarten. Bonn: Reha-Verl. 1989.

**Sacks, Sharon Z.:** Educating students who have visual impairments with other disabilities. Baltimore u.a.: Brookes 1998.

**Schäfer, W.D.:** Physiologische Grundlagen der Seherziehung bei hochgradig sehgeschädigten mehrfachbehinderten Kindern. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Standortbestimmung und Neuorientierung, Kongressbericht, 29. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik, Würzburg 1.-5- August 1983. Würzburg, 167-173.

**Schmitz, Uta:** Erweiterung der kommunikativen Möglichkeiten bei „nichtsprechenden“ Jugendlichen, die blind und mehrfachbehindert sind. Unveröffentlichte Staatsarbeit. Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. 2001.

**Smith, Millie:** Teaching students with visual and multiple impairments. Austin: Texas School for the Blind and Visual Impaired 1996.

**Solarová, Svetluse:** Mehrfachbehinderte Kinder und Jugendliche. Berlin: Marhold 1979.

**Strauss, M.L.:** Development of a method to guide the parents of children with cerebral visual impairment. In: Jong, C.G.A. de; Neugebauer, H.; Deutscher Blindenverband e.V. (Hrsg.): Timely Intervention. Special Help for Special Needs. Würzburg 1996. 223-238.

**Strothmann, Marina:** Was tun? Würzburg: Ed. Bentheim 1999.

**Süss-Burghart, Heinz:** Der Aufbau der nonverbalen Kommunikation bei einem mehrfach behinderten Kind. München: Univ., Diss. 1990.

**Theilen, Ulrike:** Mach doch mit! München: Reinhardt 1994.

**Walthes, Renate:** Mehrfachbehinderung als Thema der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. Reader zum gleichnamigen Seminar im Sommersemester 1998. Universität Dortmund, Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. 1998.

**Zeschitz, Matthias:** Durchführung visueller Stimulation innerhalb von Familien mit mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindern. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Standortbestimmung und Neuorientierung, Kongressbericht, 29. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik, Würzburg 1.-5. August 1983. Würzburg, 241-244.

**Zeschitz, Matthias:** Früherkennung und Frühförderung mehrfachbehinderter, sehgeschädigter Kinder. Bonn: Bundesminister für Bildung und Wissenschaft 1985.