



Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer Sehschädigung an Regelschulen

Didaktikpool

Magische Quadrate

Produktion Medienzentrum Königs Wusterhausen
- Wolfgang Kraska -

1995

**Universität Dortmund
Fakultät Rehabilitationswissenschaften
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung
Projekt ISaR
44221 Dortmund**

**Tel.: 0231 7555874
Fax: 0231 7554558**

**E-mail: isar@uni-dortmund.de
Internet: <http://www.isar-projekt.de>**





Magische Quadrate

- adaptiert für Kinder mit Blindheit
- geeignet für Stationsbetrieb, Partner-, Wochenplan- sowie Freiarbeit

Beispiel für ein Arbeitsblatt

Welche Zahlen fehlen?

Die Summe, die sich in jeder Zeile, in jeder Spalte sowie in der Diagonalen des Quadrates ergeben muss, steht rechts unten außerhalb des Quadrates in einem extra Feld (Kreis, Rechteck, ...).

Nach einer Idee aus der Zeitschrift „Grundschulunterricht“ *41* (1994) 5 * 27 (Haubold)

6		
	5	
	9	

15

3		
	6	4

18

10		
	9	4

21

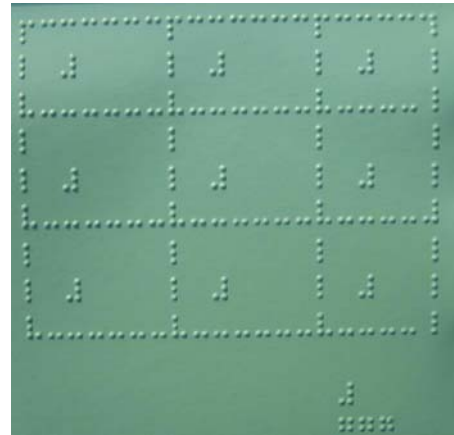
15		
10		

39

Herstellung

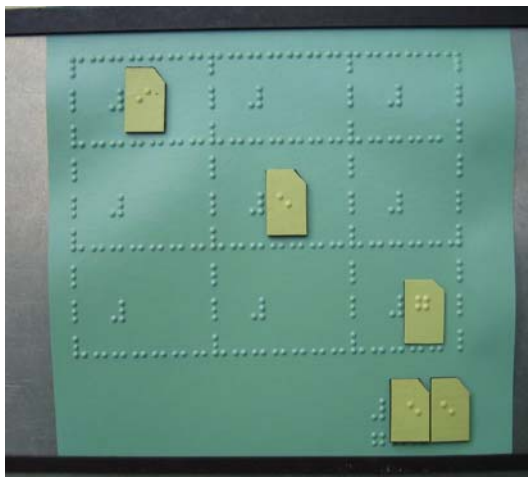
Variante 1

- entsprechende Zahlen mit Raster auf der Punktschriftmaschine schreiben



Variante 2

- entsprechende Zahlen mit der Punktschriftmaschine schreiben und auf einer Grundplatte mit Rastersystem aufkleben
- siehe auch unter „Lege- und Orientierungssysteme“



Variante 3

- Zahlen und Rastersystem vom Modell in Folie ziehen (siehe Abbildung)
- Zum gemeinsamen Arbeiten von blinden und sehbehinderten bzw. sehenden Schülern können zwei identische Arbeitsblätter – einmal in Schwarzschrift und einmal in Punktschrift – verwendet werden

