



Integration von Schülerinnen und Schülern mit einer SehSchädigung an Regelschulen

Didaktikpool

Messwerkstatt

Unterrichtsmaterial
Lena Vanheiden, 2016

Technische Universität Dortmund
Fakultät Rehabilitationswissenschaften
Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung
Projekt ISaR
44221 Dortmund

Tel.: 0231 / 755 5874
Fax: 0231 / 755 6219

E-mail: isar@tu-dortmund.de
Internet: <http://www.isar-projekt.de>

 technische universität
dortmund

Das vorliegende Material wurde für eine Lerngruppe mit blinden und sehbeeinträchtigten Schülerinnen und Schülern an einer Förderschule Sehen erstellt und im Rahmen des Mathematikunterrichts der Primarstufe eingesetzt und getestet.

Messwerkstatt zum Messen mit dem Lineal

Vorbereitet wurden verschiedene Stationen zum Messen mit dem Lineal:



Bild 1: Foto der Station mit dem Längenspiel; rote und blaue Ablageschälchen, in einer Schale befinden sich jeweils Längenangaben (z.B. 6 cm), in Moosgummi die „Strecken“.

Aufgaben zu den Längenspielen:

Immer zwei Karten gehören zusammen. Ordne jeweils eine Karte aus der blauen Schale einer Karte aus der roten Schale zu.

Anschließend kreuzen die Schülerinnen und Schüler an, ob sie die Aufgaben gelöst haben.

Bei Bedarf können die einzelnen Kärtchen zum Messen auf einer Korkplatte festgesteckt werden, damit sie nicht verrutschen. Die blinden SuS verwenden ein Lineal mit tastbaren Markierungen.

Team-Hüpfen der Hasen:

Frage: Welches Team ist zusammen wie weit gesprungen?

Die SuS kreuzen an, ob es Team Blau, Team Rot, Team Rosa oder Team Gelb war. Dann müssen sie die folgende Frage beantworten:

Wie weit ist das Gewinner-Team zusammen gesprungen?

Anschließend kreuzen die SuS an, ob sie die Aufgabe gelöst haben.

Flug der Schmetterlinge:

Material: Arbeitsblatt mit Schmetterlingen. Es soll jeweils der Abstand zwischen zwei Schmetterlingen gemessen werden.

Die SuS sollen folgende Fragen beantworten:

Welcher Schmetterling hat den weitesten Weg bis zur Blume?

Welcher Schmetterling hat den kürzesten Weg bis zur Blume?

Wie weit ist Schmetterling 5 von der Blume entfernt?

Anschließend kreuzen die SuS an, ob sie die Aufgabe gelöst haben.

Stäbe-Suche:

Material: verschiedene Stäbe.

Folgende Fragen werden beantwortet:

Wie lang ist der längste Stab?

Wie lang ist der kürzeste Stab?

Anschließend kreuzen die SuS an, ob sie die Aufgabe gelöst haben.



Turm bauen:

Material: Bauklötze.

Fragen:

Wie hoch ist der größtmögliche Turm, den du aus 3 gelben Bauklötzen und 2 roten Bauklötzen bauen kannst? Schreibe deine Rechnung auf.

Anschließend kreuzen die SuS an, ob sie die Aufgabe gelöst haben.